

# DÉCLARATION POUR L'INTÉGRATION DE Santé et Éducation



Les écoles en partenariat avec les collectivités locales, les parents et les organismes ont toujours indissociables des efforts entrepris pour promouvoir la santé, la sécurité et l'équité.

Ces efforts axés sur les écoles et déployés par celles-ci ont été intégrés dans de nombreuses démarches à composantes multiples distinctes, mais qui se chevauchent en milieu scolaire. Cependant, en dépit des progrès importants et d'une plus grande efficacité, la mise en œuvre, l'entretien et la durabilité de ces démarches à composantes multiples se sont révélés difficiles.

L'incapacité à surmonter le défi de maintenir et de soutenir ces démarches à composantes multiples a conduit à cette nécessité d'adopter une démarche tout à fait différente au titre de laquelle les programmes sociaux et de santé seraient véritablement intégrées dans les mandats de base, les contraintes, les processus et les préoccupations des réseaux de l'éducation. Bien qu'il y ait eu de nombreux rapports, études, déclarations demandant un meilleur arrimage de ces deux secteurs clés. Il ressort maintenant que nous ne devrions pas être à la recherche d'une plus grande concertation entre les filières santé et éducation, mais plutôt de l'intégration du développement sanitaire et social au sein des réseaux de l'éducation.

Une analyse plus approfondie des objectifs, des fonctions et des opérations courantes des réseaux de l'éducation s'avère nécessaire pour déterminer les stratégies les plus pratiques, pédagogiques et politiques de sorte que les volets santé et social puissent être véritablement intégrés au sein de l'éducation. Le dialogue à cet égard doit inclure une variété de contextes culturels, économiques et géographiques afin de mieux comprendre les différents réseaux de l'éducation et leurs contextes. Les politiques sociales et sanitaires doivent être adaptées, fabriquées et intégrées dans les politiques, les processus, les pratiques des réseaux de l'éducation. En bref, la santé doit trouver son ancrage culturel au sein du réseau de l'éducation.



## JUSTIFICATION DE LA RECHERCHE DE L'INTÉGRATION AU SEIN DES RÉSEAUX DE L'ÉDUCATION?

La santé et l'éducation sont en symbiose. Ce qui affecte les uns nous affecte tous. L'enfant en santé apprend avec plus d'aisance tout comme l'enfant éduqué mène une vie plus saine. De même, un environnement plus sain, physiquement, ainsi que socialement et émotionnellement favorise pour l'enseignement et l'apprentissage efficaces.

Les secteurs de la santé dans de nombreux pays ont élaboré de solides programmes à composantes multiples en matière de santé dans les réseaux de l'éducation, en particulier lorsqu'une géographie compacte, des structures de gouvernance unitaires, ou un leadership solide sont en place. Cependant, de nombreux autres réseaux de la santé font maintenant face à des défis importants pour maintenir les ressources destinées à la promotion générale de la santé; leur capacité à soutenir une démarche globale à l'école est ainsi souvent réduite ou limitée à un nombre restreint d'éléments.

Pourtant, les objectifs ou les politiques qui mettent l'accent sur un seul ensemble de résultats compromettent le succès et la durabilité des interventions. Trop souvent, nous avons vu des initiatives qui sont en concurrence avec les résultats scolaires, plutôt que de servir de complément. Même dans le secteur de la santé, les écoles ont souvent des stratégies différentes, se faisant la concurrence plutôt que de collaborer ou d'avoir des programmes qui se complètent. En tant que tel, les éducateurs et les décideurs envisagent souvent d'autres programmes sociaux et de santé comme un « complément » à leurs propres responsabilités essentielles.



## POURQUOI MAINTENANT?

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) et le secteur de la santé ont adopté une position favorisant l'initiative HIAP. Les participants à une récente conférence de l'OMS sur la promotion de la santé (Helsinki 2013) a publié une invitation formelle à tous les secteurs dans le but d'adhérer à cette initiative HIAP. Cette déclaration de consensus et cette invitation lancée aux éducateurs va de pair avec une invitation au secteur de la santé visant à intégrer dans le volet éducation.

De nouvelles recherches sur les démarches axées sur les systèmes écologiques visant la promotion de la santé scolaire et le développement social offrent désormais de nouvelles perspectives et possibilités.

Cette nouvelle compréhension est conforme aux tendances actuelles en matière d'éducation, et la recherche fait ressortir que la gestion axée sur l'école et autres formes de leadership local sont en définitive plus appropriées au 21<sup>ème</sup> siècle. Un partenariat renouvelé avec le réseau de l'éducation aidera à tirer parti de ces nouvelles connaissances et tendances.



## CONSIDÉRATIONS POUR LE SECTEUR DE LA SANTÉ

Cette déclaration est une invitation au secteur de la santé pour entamer un dialogue et de prendre des mesures ultérieures dans le cadre d'une démarche globale multisectorielle.

1. Le secteur de la santé vise une intégration dans le réseau de l'éducation - non l'adoption par ce dernier d'une priorité en santé. Le secteur de la santé doit trouver son ancrage culturel dans le réseau de l'éducation et intégrer ses processus et résultats.
2. Les responsables du réseau de la santé, les décideurs et les chercheurs doivent examiner et mieux comprendre par le dialogue dirigé ou facilité par des éducateurs, les missions essentielles, les contraintes, les attributs, les processus et les caractéristiques des réseaux de l'éducation afin de mieux les intégrer.
3. Les secteurs de la santé et des services sociaux rejoignent le secteur de l'éducation en mettant l'accent sur la croissance et le développement global de l'enfant plutôt que de concentrer leurs efforts et leurs ressources uniquement vers des affections, des comportements ou des conditions particulières comme entités distinctes ou cloisonnées. L'intervention en cas d'affection doit survenir selon les besoins, mais doit faire partie du développement global de la santé, ou d'une démarche salutogène, du recentrage des efforts sur les paramètres.
4. Ce réalignement des efforts en santé et dans d'autres secteurs doit adopter une démarche en matière de développement organisationnel, axée sur les réseaux pour le renforcement de leur capacité et leur amélioration continue.

Pour obtenir de l'information complémentaire et consulter les signataires, veuillez visiter le site Web [www.ascd.org/gshs](http://www.ascd.org/gshs).

L'élaboration de cette déclaration a été un effort multi-organisationnel et du multisectoriel dirigé par ASCD et le Réseau international de santé scolaire (ISHN).